



Istituto d'Istruzione Superiore  
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 17/02/2022

A.S. 2024-25    Insegnamento: LINGUA INGLESE    Docente: ELISABETTA SIMONINI    Classe 2B    Ore sett. d'insegnamento : 3

**CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA          | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                                                                                                                                                      | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                             | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                                                                                                                  | MONTE ORE | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| UDA N 1<br>IL GIOCO | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>Assi coinvolti:</b><br>Asse dei linguaggi<br>Asse storico giuridico<br><br><b>Insegnamenti:</b><br>Scienze intergrate<br>Scienze umane<br>Inglese<br>Laboratorio dei Servizi<br>Scienze motorie | <b>Competenze area generale:</b><br><br>Patroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi<br>- Leggere comprendere ed interpretare testi di vario genere<br>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi<br><br>- Presentare oralmente relazioni<br>- Produrre sintesi di testi informativi<br><br><b>Competenze area professionale:</b><br><br>collaborare nella gestione di progetti e attività dei | <b>Lessicali</b><br><br>Appropriate toys and games according to age<br><br><b>Grammaticali</b><br>Simple Present vs Present continuous | <br><br><br><br>Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio (anche sotto forma di guida illustrativa dei principali servizi e breve spiegazione degli stessi.) | 10        | Griglia di valutazione per competenze |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | <p>servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p><b>Competenze asse:</b><br/>         Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi<br/>         Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse professionale</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |                                       |
| UDA N 2<br><br>PAST<br>EVENTS | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>Asse Linguistico :</b><br><br>Lingua inglese | <p><b>Competenze</b></p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. (Asse dei linguaggi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera</p> | <p>Grammaticali:<br/> <i>Past simple</i> (tutte le forme); <i>Could</i></p> <p>Lessicali: aggettivi di personalità; emozioni e sentimenti</p> <p>Comunicativi:<br/>           parlare di eventi passati; parlare di abilità nel passato; esprimere accordo e disaccordo; parlare di emozioni e sentimenti; scambiare opinioni; descrivere la personalità</p> |  | 30 | Griglia di valutazione per competenze |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |    |                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               | personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |    |                                       |
| UDA N 4<br><br>PLANNING A<br>TOUR    | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>Asse Linguistico :</b><br><br>Lingua inglese               | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.<br><br>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi) | Grammaticali: <i>Be going to</i> (futuro); preposizioni di moto; <i>Present continuous</i> per piani futuri; <i>Present simple</i> per orari stabiliti<br><br>Lessicali: vacanze; viaggi e trasporti; turismo responsabile<br><br>Comunicativi: parlare di vacanze; parlare di piani futuri; chiedere e dare indicazioni; chiedere e dare informazioni sui viaggi; parlare di orari; parlare dei mezzi di trasporto | Pianificazione di un itinerario turistico rivolto a coetanei stranieri in visita per scambio culturale. Realizzazione di una presentazione in PowerPoint. | 25 | Griglia di valutazione per competenze |
| UDA N 5 IL<br>TRENINO DEI<br>DIRITTI | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i                                                                                                                                                                                                           | Assi coinvolti:<br>Asse storico giuridico<br>Asse linguistico | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Testi relativi ai bambini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Progettazione e realizzazione di un'attività                                                                                                              | 5  | Griglia di valutazione per competenze |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |    |                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                                       | <input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO                                                                                                                                             | Insegnamenti:                                                                                                                                                        | <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane tramite il gioco</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ludica/socio-culturale                                                                                                                                                             |    |                                       |
| UDA N 6<br>IL TERRITORIO<br>E I SUOI<br>SERVIZI       | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>Assi coinvolti:</p> <p>Asse storico giuridico<br/>Asse linguistico</p> <p>Insegnamenti:</p> <p>Laboratorio servizi<br/>Scienze umane<br/>Francese<br/>Inglese</p> | <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> | <p>Grammaticali :</p> <p>Grammaticali:<br/>comparativo di aggettivi e avverbi;<br/>superlativo di aggettivi e avverbi; <i>too much / too many; too / (not) enough</i><br/>Prepositions of motions</p> <p>Comunicativi :<br/>Interagire e chiedere informazioni su come muoversi in città</p> <p>Comparing and describing places</p> | <p>Costruire mappe dei servizi sociali, socio -sanitari e socio-educativi disponibili nel Territorio, delle principali prestazioni erogate e delle diverse tipologie di utenza</p> | 15 |                                       |
| 3 A scuola di legalità....per dare un senso al futuro | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo                                                                                                                                                                  | <p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Italiano</p>                                                                                                                        | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Verbi modali</p> <p>MUST</p> <p>MUSTN'T</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Creazione di didascalie in lingua inglese corrispondenti alle</p>                                                                                                               | 5  | Griglia di valutazione per competenze |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                    |   |                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|
| (educazione Civica )                           | <input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO                                                                                                                                                                                      | Chimica<br>Storia                                                                        | Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per il benessere dell'adolescente.<br><br>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione diversi.<br><br>Raccogliere e interpretare dati<br><br>Progettare<br><br>Agire in modo autonomo e responsabile                                                                                             |                            | regole scolastiche |   |                                       |
| 4.PERICOLO IN RETE<br><br>(educazione civica ) | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Insegnamenti:<br><br>Tic<br><br>Matematica<br><br>Inglese<br><br>Diritto<br><br>italiano | <b>Competenze</b><br><br>Educare alla solidarietà e alla tolleranza<br><br>prendere coscienza di problematiche attuali che possono essere superate con atteggiamenti e comportamenti solidali e accettazione del diverso da sé;<br><br>Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla costituzione<br><br>Educazione alla legalità<br><br>Distinguere azioni positive e negative in relazione a tutti gli ambienti | Termini relativi alla rete |                    | 5 | Griglia di valutazione per competenze |

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale;

l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 18 Novembre 2024

Il docente \_\_\_\_\_